|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  8.1 Rrumbullakimi i numrave. | | ***Situata e të nxënit:*** *shembuj nga jeta reale:**numri i pjesmarësve në një aktivitet sportiv, gjatësia e rrugës, masa e planeteve, masa e thërmijave që përbëjnë atomin.* | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Rrumbullakon numra dhjetorë në një numër të caktuar shifrash pas presjes dhjetore. * Shkruan një numër në trajtën standarte. * Shkruan një numër të dhënë në trajtë standarte në trajtën e zakonshme. * Demostron zbatimin e rrumbullakimit të numrit dhe trahjtën standarte në situata problemore. * Argumenton zgjidhjen e situatave problemore. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  numër dhjetorë, vlerë e shifrës, rrumbullakim,  trajtë standarte e numrit. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, teknologjia* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. bashkëbisedim***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Shtrohet për diskutim:  A është e nevojshme të jemi kaq të saktë si në situatat e mëposhtme?  a) në shkallët e stadjumit për të ndjekur ndeshjen ishin 4576 sportdashës.  b) Syprina e një dhome është 21,213 m2.  b) Shtatlartësia e Arbenit është 145,4 cm.  c) Rruga shtëpi-shkollë është 354,7 m.  Çfarë do të ishte më e përshtatshme të thuhej në këto raste? Diskutoni  Jepni shembuj të tjerë ku shprehemi me rrumbullakim të dhënave sasiore.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim.***  Nga diskutimet për zgjidhjen e situatës së mësipërme kalohet në kuptimin e rrumbullakimit të numrave. Nxiten nxënësit të plotësojnë tabelën me disa shembuj të rrumbullakimit të numrave natyrorë dhe dhjetorë. Bashkëbisedohet në cilin rast ka rrumbullakim me të metë, në cilin me të tepërt dhe pse.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Numri | rrumbullakim në dqindëshen më të afërt | rrumbullakim në dhjetëshen më të afërt | rrumbullakim në njëshen më të afërt | rrumbullakim me një shifër pas presjes | rrumbullakim me dy shifër pas presjes | | 3453 | 3500 (me të tepërt) | 3450 (me të metë) |  |  |  | | 229547 | 229500 | 229550 |  |  |  | | 67,274 | 100 | 70 | 67 | 67,3 | 67,27 | | 5,087 | ...... | ....... | ....... | ...... | ........ |  * Kërkohet nga nxënësit të sjellin ndërmënd masat e disa planeteve si dhe objekteve me përmasa mikroskopike:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | trupi | Masa në shkrim normal | Masa në shkrim standart | | hëna | 73 500 000 000 000 000 000 000kg | 7.35x1022kg | | toka | ....... | ......... | | Protoni | 0, 000000000000000000000001673g | 1,673x10-24g | | ....... | ............ | ...... |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në fq. 94-96. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Diskutohet për ushtrimet e një niveli më ta lartë vështirësie: si 5, 7, 8 në faqen 95, si dhe 6,7 dhe 8 në faqen 96. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në rrumbullakimin e numrave dhjetorë në një numër të caktuar shifrash pas presjes dhjetore.  Në shkrimin e numrit në trajtë standarte dhe anasjelltas.  Në argumentimin e zgjidhjeve të situatave problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 33-34.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  8.2 Gjetja e vlerave me përafërsi | | ***Situata e të nxënit:*** *plotësimi i mesazhit duke gjetur vlerat e përafërta të vevprmeve dhe më pas të saktat.* | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Gjen me përafërsi prodhimin e dy numrave dhjetorë duke bërë më parë rrumbullakimin e tyre. * Kontrollon saktësinë e përafrimeve me anë të makinës llogaritëse. * Gjen me përafërsi vlerën e një shprehje. * Argumenton veprimet e kryera gjatë rrumbullakimit. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  numër dhjetorë, vlerë e shifrës, rrumbullakim, |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat natyrorë, gjeografia.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/plotësim i mesazhit.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Janë dhënë dy tabela. Në tabelën A janë vendosur fuqitë e numrave dhe për secilën prej tyre është vendosur një fjalë. Udhëzohen nxënësit të zbulojnë mesazhin ne të dyja rastet.  Tabela A   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1,9 x 3,2 | (0,11)2 | 100.24 : 2,8 | 6,32 : 1,87 | 104,3 – 7,282 | 0,107 x 0,091 | | veprimtarinë | haset | rrumbullakimi | shpesh | përditshme | e | | Shkencave | është | matematika | mbretëresha | të natyrës | e |   Në tabelën B janë vendosur vlerat e përafërta të veprimeve të mësipërme. Në tabelën C vlerat e sakta.  Tabela B   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 36 | 0,01 | 3 | 0,01 | 6 | 55 | |  |  |  |  |  |  |   Tabela C   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 35.8 | 0.0121 | 3.37967… | 0,009737 | 6.08 | 51.3016 | |  |  |  |  |  |  |   ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/ loje***  Nga diskutimet për zgjidhjen e situatës së mësipërme, duke gjetur vlerat e përafërta pasi kanë rrumullakosur numrat zbulojnë mesazhin “ Rrumbullakimi haset shpesh në veprimtarinë e përditshme”, ndërsa me vlerat e sakta zbulojnë: “Matematika është mbretëresha e shkencave të natyrës”.  Ju kërkohet të diskutojnë për gabimin e bërë gjatë përafrimit të numrave para se të gjejnë vlerën e shprehjes.  Zhvillohet një lojë me makinë llogaritëse për 2 lojtarë të përshkruar në rubrikën “Zbuloni”  Lojtari i parë, A, zgjedh një interval numerik të caktuar. Për shembull, 550 – 560.  Lojtari i dytë, B, zgjedh një numër dhe një veprim algjebrik. Për shembull, 26,4 dhe ×.  Lojtari A provon të gjejë një numër të tillë që 26,4 × ky numër të ndodhet ndërmjet 550 dhe 660.  Duke përdorur makinën llogaritëse, lojtari B kontrollon nëse përgjigjja e lojtarit A ndodhet në intervalin e zgjedhur. Nëse po, lojtari A fiton një pikë. Nëse jo, B gjen një vlerë me përafërsi dhe merr një pikë nëse vlera është në intervalin e zgjedhur.  Loja vazhdon me lojtarët që zgjedhin me radhë intervalet numerike, numrat dhe veprimet algjebrike.  Fitues është lojtari që arrin të grumbullojë i pari 10 pikë  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 7C, 7D dhe 7E. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në rrumbullakimin e numrave dhjetorë në një numër të caktuar shifrash pas presjes dhjetore para se të kryejnë veprimin aritmetik.  Në krahasimin e vlerës së përafruar me atë të saktë me ndihmën e makinës llogaritëse. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 35-36* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  8.3. Shumëzimi dhe pjestimi me numra dhjetore | | | ***Situata e të nxënit:*** *veprime me makinë llogaritëse.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Gjykon nëse prodhimi i dy numrave është më i madh apo më i vogël se numri i parë pa e kryer prodhimin. * Gjykon nëse herësi i dy numrave është më i madh apo më i vogël se numri i parë pa e gjetur herësin. * Gjen prodhimin e dy numrave dhjetorë ose të një numri natyror me një numër dhjetor. * Gjen herësin e një numri dhjetor me një numër natyror ose herësin e dy numrave dhjetorë. * Zgjidh dhe argumenton problema duke zbatuar shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave dhjetorë. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  numër dhjetor,  shumëzim,  pjesëtim,  prodhim,  herës,  faktorë, |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi,* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe në grupe/bashkëbisedim***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Ndahet klasa në grupe me 4-5 vetë. Secili grup kryen veprimet, të cilat janë të përgatitura me fisha të veçanta për çdo grup. Veprimet do ti kryejnë me makinë llogaritëse.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Grupi 1 | Grupi 2 | Grupi 3 | Grupi 4 | Grupi 5 | | 4 × 7 = | 24 : 12 = | 52 × 6 = | 35 : 20 = | 46 × 3 = | | 4 × 2,5 = | 24 : 6 = | 52 × 4,5 = | 35 : 4 = | 46 × 0,15 = | | 4 x 0,2 = | 24 :0,5 = | 52 x 0,02 = | 35 : 0,5 = | 46 : 4 = | | 4 × 0,1 = | 24 : 0,1 = | 52 × 0,12 = | 35 : 0,01 = | 46 : 0,02 = | | 2,4 × 0.7 = | 2,4 : 0,5 = | 0.52 x 0,02 = | 3.5 : 0,5 = | 0.46 x 0,02 = | | 4,5 × 2,5 = | 68 : 0,11 = | 3.02 × 0,12 = | 0.45 : 0,24 = | 0.46 × 1,12 = | | 3,4 × 0.34 = | 0,34 : 1,4 = | 5,2 x 1.2 = | 0,24 : 0,02 = | 9.3 : 4 = |   Detyrë: të krahasojnë përfundimin e veprimit në secilin rast me numrin e parë. Të diskutojnë.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Punë në grupe në grupe/bashkëbisedim***  Nga diskutimet për zgjidhjen e situatës së mësipërme, nxësit nxjerin përfundimet për:   |  |  | | --- | --- | | kur shumëzojmë me  0<a<1 prodhimi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  a =1 prodhimi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  a>1 prodhimi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | kur pjestojmë me  0<a<1 herësi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  a =1 herësi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  a>1 herësi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   Si do ti kryejnë veprimet e mësipërme pa makinë llogaritëse? Shkëmbehen fishat ndërmjet grupeve  Udhëzohen nxënësit të vrojtojnë shembujt e zgjidhur në libër. Të gjejnë vlerat e veprimeve të tyre pa makinë llogaritëse. Të krahasojnë përfundimet me atë të shokëve që u gjetën me ndihmën e makinës llogaritëse. Të nxjerin përfundimin si shumëzohet dhe pjestohet me numra dhjetorë.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 7F, 7G dhe 7H të ndarë ushtrimet në grupe. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të grupeve paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në krahasimin pa kryer veprimet të numrit të parë dhe përfundimit të shumëzimit dhe pjestimit duke gjykuar nga numri që shumëzojnë ose pjestojnë.  Në shumëzimin dhe pjestimin e numrave dhjetorë pa makinë llogaritëse.  Në argumentimin e veprimeve të kryera. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 37-38* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  8.4. Përforcojmë kapitullin 8 | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Rrumbullakon numra dhjetorë në një numër të caktuar shifrash pas presjes dhjetore. * Zgjidh situata problemore nga jeta reale duke përdorur rrumbullakimin. * Kupton veprimin e shumëzimit dhe të pjestimit me numra ndërmjet 0 dhe 1. * Shumëzon numra dhjetorë duke kuptuar vendosjen e presjes dhjetore. * Pjeston dy numra dhjetorë duke kryer transformime të njëvlershme në mënyrë që pjesëtuesi të jetë numër i plotë. * Njeh njëvlershmërinë ndërmjet 0,1 me dhe * Paraqet numrin në trajtë standarte. * Argumenton zgjidhjen e situatave problemore ku përdoret rrumbullakim, shumëzimi dhe pjestimi me numra dhjetorë. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  numër dhjetor,  rrumbullakim, me një shifër, me dy shifra pas presjes,  trajtë standarte,  shumëzim,  pjesëtim,  prodhim,  herës,  faktorë. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi,* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe në grupe/bashkëbisedim***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Ftohen nxënësit të kujtojnë se çfarë kanë mësuar në këtë kapitulli:  .  C:\Users\Irena\Documents\Captureccc.JPG  Udhëzohen nxënësit të vrojtojnë shembujt e zgjidhur në libër.  E ndarë klasa në grupe ftohen të punojnë ushtrimet e faqes 103-104 tek teksti i nxënësit.  Ju jepet kohë nxënësve të punojnë në grupe. Demostrohet zgjidhja e ushtrimeve në tabelë pasi nxënësit kanë kontrolluar ndërmjet tyre saktësinë e kryerjes së veprimeve. Kërkohet argumentimi për veprimeve të kryera.  Nxiten nxënësit të vlersojnë vetën dhe shokun nëpërmjet përmbledhjes në faqen104 tek teksti i nxnësit   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tashmë ju dini: | Provoni veten | Vlersimi | | Të rrumbullakosni numra dhjetorë në një numër të caktuar shifrash pas presjes dhjetore | Rrumbullakosni në 1 shifër pas presjes, 2 shifra pas presjes numrin 0,4356  ……. |  | | Të përafroni përfundimet duke përdorur rrumbullakimin | Gjeni me përafërsi: 6,321 x 7,8  18,92 : 0,2 |  | | Rregullat e shumëzimit dhe pjestimit e një numri fillestar pozitiv. | Cili nga përfundimet është më i madh se 34  34 : 0,5; 34 x 0,3; 34 x 2,7; 34 : 44; |  | | Të shumëzoni dhe të pjesëtoni numrat dhjetorë ndërmjet tyre | Gjeni 2,4 x 0,37; 1,44 : 0,02;  ……….. |  | | Të shkruani një numër në trajtë standarte. | Shkruani në trajtë standarte: 2300000; 0,0003 |  |   Plotësohen me ushtrime nga vetë nxënësit. Zgjidhen. Kontrollohen nga shokët e grupit duke vlersuar punën  e njëri-tjetrit | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë neë  Në rrumbullakimin e numrit, shkrimin në trajtë standarte të numrit.  Në krahasimin pa kryer veprimet të numrit të parë dhe përfundimit të shumëzimit dhe pjestimit duke gjykuar nga numri që shumëzojnë ose pjestojnë.  Në shumëzimin dhe pjestimin e numrave dhjetorë pa makinë llogaritëse.  Në argumentimin e veprimeve të kryera. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime për përsëritje.* | | | | | | |